

Февраль, 1-я неделя

Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Звуки [с], [с']. Буква Сс

Занятие 1

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» {*профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый*). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними.

Февраль, 1-я неделя

385

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч, контейнеры с карандашами, тетрадь № 1 по числу детей, плоскостное изображение поезда.

Предварительная работа. Подготовка специалистов учреждения к проведению бесед с детьми во время экскурсии по детскому саду. Предварительная экскурсия и подготовка детей, которые будут составлять рассказы на занятии. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах на индивидуальных занятиях логопеда.

Это комплексное занятие проводится со всеми детьми группы. Во время экскурсии детей сопровождают логопед, воспитатель, помощник воспитателя. После этого занятия другие в этот день не проводятся. После совместной деятельности дети с воспитателем отправляются на прогулку. Во время прогулки логопед проводит свои индивидуальные занятия.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия.] *Педагоги приглашают детей в раздевалку и предлагают им построиться парами.*

Логопед. Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся на экскурсию по детскому саду и послушаем рассказы тех взрослых, которые здесь работают. На этой неделе вы узнаете много нового о профессиях людей, работающих в детском саду. Я прошу вас быть внимательными, запомнить все рассказы. А еще хочу напомнить вам, как нужно себя вести во время экскурсии. Не шумите, потому что во всех группах начались занятия. Не бегайте и не толкайтесь, когда будете спускаться и подниматься по лестнице. Ничего не трогайте без разрешения в тех помещениях, куда мы с вами будем входить. Не забывайте здороваться, благодарить за рассказ, прощаться.

2. Экскурсия по детскому саду. [Закрепление представлений детей о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии».]

Логопед проводит детей по детскому саду. Они посещают кабинет заведующей, медицинский кабинет, оздоровительный центр, прачечную, кладовую, кухню. Перед детьми с рассказами о

своих профессиях выступают заведующая детским садом, врач, медицинская сестра, массажист, медсестра физиотерапевтического кабинета, прачка, кладовщица, повар. Они знакомят детей с помещениями детского сада, показывают оборудование, приборы, инструменты.

3. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». [Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие связной речи.]

Взрослые приводят детей в помещение группы, предлагают занять места за столиками.

Логопед. Вот и закончилась наша экскурсия по детскому саду. Вспомните, где мы с вами побывали, что увидели, что узнали нового. Каждый из вас должен рассказать об одной части нашей экскурсии. Например, Даша расскажет нам о кабинете заведующей.

Логопед помещает на магнитную доску картинку с изображениями тех людей, о которых рассказывают дети. Можно использовать картинки из пособия «Занимаемся вместе» или сделать фотографии.

1-й ребенок. Мы побывали в кабинете заведующей. Там мы увидели компьютер, принтер, сканер, факс, телефоны. Техника нужна заведующей, потому что она руководит работой детского сада. У нее много важных дел.

Логопед. Очень хорошо. А Вадим расскажет нам о посещении медицинского кабинета.

2-й ребенок. Мы побывали в медицинском кабинете. Врач и медицинская сестра показали нам весы, ростомер, шкаф и холодильник с лекарствами, термометры, шприцы, стетоскоп. Все это нужно, чтобы следить за нашим здоровьем.

Логопед. О посещении оздоровительного центра нам расскажут Арина и Кирилл.

3-й ребенок. В оздоровительном центре нам показали массажный кабинет. Там стоят массажные столы. В шкафу много разных кремов и мазей. В массажном кабинете работают массажисты. Они делают детям массаж, чтобы дети были сильными и здоровыми.

4-й ребенок. Еще нам показали физиотерапевтический кабинет. В этом кабинете работает медицинская сестра. Она делает детям разные процедуры, чтобы они не болели. В этом кабинете много разных приборов и аппаратов. Есть аппарат, который делает вкусный кислородный коктейль.

Логопед. Великолепные рассказы! О посещении прачечной расскажет нам Настя.

5-й ребенок. В прачечной работает прачка. Она стирает и гладит постельное белье, полотенца, скатерти. У нее есть очень большие стиральные, сушильные и гладильные машины. На стеллажах лежит чистое белье.

Логопед. О том, что мы увидели в кладовой, расскажет Диана.

6-й ребенок. В кладовой работает кладовщик. В больших холодильниках и шкафах он хранит продукты: мясо, яйца, масло, крупы, овощи. Кладовщик выдает продукты повару, поэтому в кладовой стоят весы.

Логопед. И наконец, о посещении кухни расскажет Ваня.

7-й ребенок. На кухне нас встретила повар. Она готовит для нас завтрак, обед и полдник, варит каши, делает салаты, печет булочки. В центре кухни стоит большая плита. На плите в больших кастрюлях варятся суп и компот. Еще в кухне есть пароварка, мясорубка, посудомоечная машина.

Логопед. Очень хорошо. Видите, как много нового и интересного вы узнали сегодня. И все-таки вы увидели не всех работников детского сада. С кем мы сегодня не встретились? Дети. Мы не видели музыкального руководителя, руководителя физвоспитания, психолога.

Логопед. Верно. Можно назвать еще логопеда, воспитателя, помощника воспитателя. Это те педагоги, которые проводят с вами занятия, учат вас думать, правильно и красиво говорить, рисовать и считать, петь, танцевать, прыгать и бегать. Они воспитывают вас честными, добрыми и справедливыми. Они делают очень важную и нужную работу. Ваши мамы и папы спокойны за вас, когда уходят на работу и оставляют вас в детском саду. А теперь давайте пойдем на ковер и поиграем в мяч.

4. Игра с мячом «Кто что делает?» [Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Детский сад. Профессии».]

Логопед приглашает детей на ковер, берет в руки мяч. Дети образуют на ковре большой круг.

Логопед. Я буду бросать одному из вас мяч и называть профессию. Вы будете ловить мяч и перечислять, что делает этот человек. Помощник воспитателя.

1-й ребенок. *Подметает и моет пол, моет посуду, вытирает пыль, проветривает помещения.* Логопед. Психолог.

2-й ребенок. *Учит детей думать, играет и рисует с ними, читает им.*

Логопед. Логопед.

3-й ребенок. *Учит детей правильно и красиво говорить, рассказывать, читать и писать.* (И т. п.)

5. Игра «Цепочка». (Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах.)

Логопед предлагает детям поиграть еще в одну игру с мячом. Логопед. А теперь вспомните, как произносится звук [р]. Будем передавать мяч по цепочке и произносить слоги с ним. Отрабатывается произношение слогов: ра, ры, рэ, ро, ру.

6. Пальчиковая гимнастика «Наша группа». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Логопед убирает мяч и предлагает детям сделать знакомую пальчиковую гимнастику.

В нашей группе все друзья.

Ритмично стучат кулачками друг о

Самый младший — это я.

Разжимают пальчики, начиная с ми-

Это Маша,

зинчиков.

Это Саша,

Это Юра, Это Даша.

7. Работа в тетради №1. [Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.]

Логопед и воспитатель приглашают детей за столы, раздают им тетради, ставят на столы контейнеры с карандашами

Логопед. Посмотрите на правую страничку. На ней вы видите изображения предметов, нужных людям, работающим в детском саду. Выберите один из предметов, обведите его, а потом раскрасьте и расскажите нам, что вы выбрали и кому нужен этот предмет.

Дети выполняют задание, логопед и воспитатель проводят индивидуальные беседы с ними, оценивают их работу. Логопед приглашает детей к магнитной доске, а воспитатель убирает тетради и карандаши.

8. Игра «Знакомые буквы». [Развитие фонематического восприятия, совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов.]

Логопед помещает на магнитную доску карточки с буквами П, К, В, М.

Логопед. Я поместила на доску знакомые вам буквы. Поставьте под эти буквы те картинки, названия которых с них и начинаются.

Дети ставят под букву П картинки с изображениями повара, прачки, психолога, помощника воспитателя; под букву В — картинки с изображениями врача и воспитателя; под букву К — кладовщика; под букву М — массажиста, медсестры. Логопед и воспитатель следят за тем, чтобы в работе принимали участие все дети. Остальные картинки логопед убирает с доски.

Логопед. Обратите внимание на те картинки, которые стоят под буквой М. С каких звуков начинаются их названия?

Дети. Слово *массажист* начинается со звука [м], а слово *медсестра* — со звука [м'].

Логопед. Чем похожи и чем отличаются эти звуки?

Дети. Звуки [м] и [м'] — звонкие согласные, но звук [м] твердый, а звук [м'] мягкий.

Логопед убирает с доски буквы и перемешивает картинки.

9. Игра «Веселое путешествие». [Совершенствование навыка слогового анализа слов.]

Воспитатель приглашает детей выйти на ковер, предлагает сесть по-турецки, ставит перед ними коврограф. На коврографе закреплено плоскостное изображение паровозика и двух вагонов. На первом вагоне цифра 2, а на втором — 3. Перед детьми на ковре вос-

питатель рассыпает картинки (повар, прачка, дворник, психолог, медсестра, массажист, логопед).

Воспитатель. Давайте отправим в путешествие тех людей, которые работают в детском саду. Посадите во второй вагон тех, в названиях чьих профессий два слога, а в третий — тех, в названиях чьих профессий три слога.

Дети выполняют задание. Воспитатель оценивает их работу.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям поделиться впечатлениями об увиденном и услышанном.

Педагоги оценивают деятельность детей, награждают их наклейками на тетради за хорошую работу.